

ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม.4-6

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน โน้มน้าว เชิญชวน และแสดงความคิดเห็นใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ม.3

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน วิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ม.2

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียนโต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

ม.1

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน อธิบาย ชี้แจง จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล

ป.6

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างสมเหตุสมผล

ป.5

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

ป.4

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

ป.3

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน สื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

ป.2

ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

ป.1

ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพ

ทักษะชีวิต

ม.4-6 กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมินและสร้างข้อสรุปทบทเรียนชีวิตของตนเอง

ม.3 มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูล ให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุข ให้กับตนเองและผู้อื่น

ม.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็น ประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

ม.1 รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง

ป.6 ภาคภูมิใจ เชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น

ป.5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ป.4 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ป.3 มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

ป.2 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จัก ควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ป.1 รู้จักตนเอง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์จุดเน้นเส้นทางสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยมีเป้าหมายภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

ในการนี้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องมี กลไกในการดำเนินงานเพื่อรองรับการปฏิรูปดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ที่มีความครอบคลุม ทั้งการพัฒนางานวิชาการ การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายการทำงาน และการกำกับติดตาม ใน 4 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะ
จำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งของการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้เป็น
เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น

นักเรียนทุกคน มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น
2. ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น
4. ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ได้ตามจุดเน้น

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	
<p>โครงการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเติมเต็มความสมบูรณ์ได้อย่างสมดุลทั้งด้านความสามารถทักษะ และคุณลักษณะให้กับเด็กและเยาวชนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนมีความชัดเจนต่อการกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>			
1.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจุดเน้น และออกแบบตารางเวลาเรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้น	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก.)
1.2 จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลด้านผลการจัดการเรียนรู้	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก. สนผ.)
1.3 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Individualized Educational Program)	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก. สนผ.)
1.4 จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมชมรมที่สอดคล้องตามจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	พ.ย.53-เม.ย.54		สพฐ. (สวก.)
1.5 จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดี (Civic education) และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	ส.ค.-ธ.ค.53		สพฐ. (สวก. สทร.)
1.6 พัฒนาสื่อในรูปแบบต่างๆ และสื่อ ICT ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก. สทร.)
1.7 พัฒนากิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านทักษะชีวิต	ส.ค.-พ.ย.53		สพฐ. (สวก.)
1.8 จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ก.ย.53-เม.ย.54		สพฐ. (สวก. สทร.)