

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษา
โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2
ผู้วิจัย นางพัชรี ไชยจิต
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2
ปีการศึกษา 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากลุ่มมือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านหินกอง 2 ด้าน คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลที่เกิดขึ้นในทิศทางที่มีการพัฒนา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นในโรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 3 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 33 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 30 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่ไม่ใช่ครู) จำนวน 7 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ กลุ่มมือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น แบบประเมินกลุ่มมือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น แบบบันทึกผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นของผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard

Deviation) ของประชากร ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านหินกองมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป มีค่าความเหมาะสมและค่าความเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. การบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านหินกองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2551 ในปีการศึกษา 2551 มีค่าคะแนนร้อยละ 70.38 – 87.33 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 60

2.2 ผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น โดยการบันทึกผลการบริหารจัดการ การสัมภาษณ์ และการสังเกต เป็นไปในทิศทางที่มีการพัฒนา

2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น รูปแบบโรงเรียนเครือข่าย เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเป็นช่วงชั้น หรือแบบต่างระดับชั้นที่ไม่ใกล้เคียงกัน ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้