

โครงการพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนสู่มาตรฐาน
กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
● โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนา โรงเรียนดีประจำตำบล	1
● แผนการขับเคลื่อน	9
● บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
● บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
● บทบาทของโรงเรียน	13
● กรอบการดำเนินงานโครงการ	14
● ร่างตัวชี้วัดโครงการ โรงเรียนดีประจำตำบล	15

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทซึ่งนักเรียน ส่วนใหญ่มักด้อยโอกาสในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการรายงานของธนาคารโลก พบว่า ผลการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จอย่างยิ่งในการขยายโอกาสทางการศึกษา ขณะที่คุณภาพของการจัดการศึกษามีแนวโน้มลดลง โดยมีโรงเรียนเฉพาะที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเคียงได้กับค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศสหรัฐอเมริกา (The World Bank, ๒๐๐๕) แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขต ชนบทยังด้อยคุณภาพ ทั้งผลการวิจัยยังพบว่า การทุ่มเททำงานจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อ พัฒนาเด็กด้อยโอกาสในท้องถิ่นชนบทจะส่งผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ (economic returns) ของประเทศอย่างยิ่ง ทั้งยังลดปัญหาสังคม และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร โดยรวม (Newsweek, ๒๐๐๕:Aug ๑.)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ใน ท้องถิ่นชนบทเพื่อให้มีความเพียบพร้อมที่จะเป็นต้นแบบ หรือศูนย์สาธิตการให้บริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื่อมมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนและไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประ โยชน์บริการและเชื่อม ความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับ โรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน

๒.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียน และรองรับการกระจายอำนาจ

๓. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ โรงเรียน (ยกเว้น กทม.) รวม ๑๘๒ โรงเรียน

๔. รูปแบบการพัฒนา

ความคาดหวังการพัฒนา คือ เป็นโรงเรียนดีต้นแบบระดับตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียน) หรือเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม โดยกำหนดคุณลักษณะหรือภาพลักษณ์ของ โรงเรียนที่ต้องการ คือ

- เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับสูง มีความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คนตรี กีฬา และศิลปะ
- เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพที่มีความสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย
- เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการชุมชนอย่างเข้มแข็ง

โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

/๔.๑ ภาพความสำเร็จ...

๔.๑ ภาพความสำเร็จ

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๕ กลุ่มสาระหลัก
- ๒) โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็ง และไม่มีปัญหาเสพติด
- ๓) โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง
- ๔) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสำนึกความเป็นไทย มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ระดับสูง และมีสุขภาพพลานามัยดี
- ๕) นักเรียนมีความรู้ และทักษะอย่างดีด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สองอื่น ๆ ตามความสนใจหรือความถนัด

๔.๒ กิจกรรมดำเนินการสำคัญ

๔.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยเน้น

- ๑) ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนทุกคน
- ๒) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและเน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยการเรียนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การเรียนโดยการแก้ปัญหา (problem-based learning)
- ๓) การส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์โดยกระบวนการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการบริการหรือพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกของชุมชนที่มีคุณภาพ นำไปสู่การรักและพัฒนาถิ่นฐานของตน
- ๔) การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียน และบุคลากรทั้งภายในประเทศ และระหว่างประเทศ

๔.๒.๒ พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนา จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑) อาคารสถานที่สะอาด รมรื่น ปลอดภัย มีสีทันสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน

๒) คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง ต่อนักเรียน ๑๐ คน

๓) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อย่างน้อย ๒ Mb

๔) ห้องสมุด ๓ คี

๕) สระว่ายน้ำ หรือ ศูนย์กีฬา (sport complex)

๖) อุปกรณ์ดนตรี กีฬา และศิลปะ

๗) ศูนย์การเรียนรู้ด้านอาชีพ ซึ่งอาจประกอบด้วยพื้นที่เพื่อ

การเกษตร อาคาร/โรงฝึกงานเพื่อการฝึกอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น เช่น การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน งานด้านบริการ การสร้างผลผลิตทางการเกษตรและการแปรรูปอาหาร เป็นต้น

๔.๒.๓ บริหารจัดการบุคลากรครู และผู้บริหารโรงเรียนดีต้นแบบระดับตำบลอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ตามข้อ ๔.๑

๑) การคัดเลือกหรือพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความมุ่งมั่น และศักยภาพอย่างสูง

๒) โรงเรียนดีประจำตำบลควรมีครูจบวิชาเอกภาษาไทย และคณิตศาสตร์ หรือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตรงกับวิชาที่สอนอย่างน้อย ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก และมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการเรียนการสอน

๓) การพัฒนาครู และบรรจุ แต่งตั้งครูใหม่

๔.๒.๔ จัดเครือข่ายกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อความร่วมมือ และช่วยเหลือกันทางวิชาการ เพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด

๑) บริการวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง เช่น การนำนักเรียนมาเรียนรวม การจัดครูเคลื่อนที่ ความร่วมมือกันในการพัฒนาครู และวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นต้น

๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนดีระดับอำเภอ โรงเรียนมาตรฐานสากล การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หรือสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น

๔.๒.๕ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนดูแลนักเรียนและการส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เช่น สสวท. สถานประกอบการ เป็นต้นเช่น สสวท. สถานประกอบการ เป็นต้น เพื่อระดมสรรพกำลัง

๔.๒.๖ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑) โรงเรียนประเมินตนเอง

๒) โรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี และแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายภาพความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามข้อ ๔.๑ และทำความตกลงเป็นบันทึกความเข้าใจ (MOU) ในการปฏิบัติงานระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลือ แทรกแซง หรือ แก้ไขการปฏิบัติงานของโรงเรียนหากไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้

๔.๒.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการ และมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และเน้นการติดตามการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบการให้รางวัลเพื่อขวัญกำลังใจ การรายงานและประชาสัมพันธ์

๕. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

๑) เป็นโรงเรียนที่สอนระดับประถมศึกษา หรือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หรือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล

๒) โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่กว้างขวาง เพียงพอต่อการจัดหรือพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ

๓) ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่น และมีศักยภาพอย่างสูงในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม

๔) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวก และเป็นศูนย์กลางระหว่างโรงเรียนด้วยกัน และระหว่างชุมชน

๕) โรงเรียนมีพื้นฐานความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๖. กระบวนการคัดเลือกโรงเรียนเป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกโรงเรียนดีประจำตำบล ตามเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนดีประจำตำบลดังระบุในโครงการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเลือกโรงเรียนเป้าหมายจำนวน ๑ โรงเรียน ซึ่งอาจเลือกจากโรงเรียนดีประจำตำบล (๗,๐๐๐ โรงเรียน) หรือไม่ก็ได้ โดยมีการทำ “ประชาคม” หรือมีภาคี ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการกำหนดโรงเรียนเป้าหมายและร่วมพัฒนา โดยมีแนวทางเสนอแนะดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเป้าหมาย ประกอบด้วยภาคีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัว ชุมชน ฝ่ายปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคมอื่น ๆ เป็นต้น

๒.๒ ประชุมร่วมกับภาคีเกี่ยวกับแนวทางการแนวทางการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อให้ได้โรงเรียนเป้าหมายที่ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทำชุมชนและฝ่ายปกครองเห็นพ้องที่จะดูแลช่วยเหลือโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๓. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอโรงเรียนที่เหมาะสม ๑ โรงเรียน พร้อมบอกเหตุผลของการคัดเลือก

๗. ปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	มค	กพ	มีค	เมษ	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	หมายเหตุ
๑. พัฒนา รั้งฟังความคิดเห็น และเสนอขออนุมัติโครงการ	—										
๒. การทำความเข้าใจ และ คัดเลือกโรงเรียนเป้าหมาย		—									
๓. กำหนดรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนร่วมกับชุมชน			—								
๔. จัดทำ MOU ระหว่าง ศธ. และ มท.		—	—								
๕. เปิดตัวโครงการ และลงนาม MOU ระหว่าง ศธ. และ มท.					—						
๖. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสู่ ภาพความสำเร็จ						—	—	—	—		
๗. การติดตามผลการปฏิบัติงาน							—		—		
๘. ประเมินผลและรายงาน										—	

๘. วงเงินของโครงการ (หน่วย : ล้านบาท)

งบประมาณ	2553 (SP2)	2554 (งบปกติ)	2555	2556	2557
	1,717.36	1,274.00	1,401.40	1,541.54	1,541.54
- งบดำเนินการ	55.00	200.20	220.22	242.24	242.24
- งบลงทุน	1,662.36	1073.80	1,181.18	1,299.30	1,299.30

๕. รายละเอียดงบประมาณ

แผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย สาขาการศึกษา
โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล

งบดำเนินงาน

-ค่าวัสดุการศึกษา 55,000,000 บาท

- 1.สื่อหนังสือห้องสมุด
- 2.วัสดุอาชีพ
- 3.สื่อสารนโยบาย ประชาสัมพันธ์โครงการ ติดตามประเมิน รายงานผล

งบลงทุน

-ค่าครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 418,600,000 บาท

-ค่าสิ่งก่อสร้าง รายการก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ อาคารศูนย์กีฬา และสิ่งก่อสร้างอื่น สำหรับโรงเรียนตาม โครงการ โรงเรียนประจำตำบล 1,243,763,000 บาท

- 1.พัฒนาภูมิทัศน์
- 2.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
- 3.สร้างอาคาร
- 4.สร้างหรือซ่อมแซมศูนย์กีฬา/สระว่ายน้ำ
- 5.ซ่อมห้องสมุด
- 6.สร้างหรือซ่อมแซมศูนย์การเรียนรู้อาชีพ

แผนการขับเคลื่อนโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา
การจัดกิจกรรม Open House โดย ร.ม.ว.ศ.ร. มาสื่อมวลชน เยี่ยมชมโรงเรียนดีประจำตำบลที่ จ. สมุทรสงคราม	พ.ค. – มิ.ย. 53
พิธีลงนาม MOU พร้อมการประชุม	พ.ค. 53
การประชาสัมพันธ์	
- จัดนิทรรศการนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบลในงาน “ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2552” วันที่ 18-20 เมษายน 2553	เม.ย. 53
- ผลิตสโปดโทรทัศน์พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความยาว 30 วินาที จำนวน 1 สโปด	พ.ค. 53
- ถ่ายทอดสดเปิดตัวโครงการ “โรงเรียนดีประจำตำบล” ทางสถานีโทรทัศน์ 1 ครั้ง	พ.ค. 53
- ซื้อหนังสือพิมพ์ ขนาดเต็มหน้าสี่สี จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ ข่าวสด คมชัดลึก มติชน สยามรัฐรายสัปดาห์ เดลินิวส์	พ.ค. – ส.ค. 53
- จัดทำป้ายคัทเอาท์ประชาสัมพันธ์บริเวณหน้าโรงเรียนข้อความ “โรงเรียนดีประจำตำบลตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ”	พ.ค. 53
- ประกวาดภาพ หัวข้อ “โรงเรียนดีประจำตำบล”	พ.ค. – ก.ย. 53
- ประกวาดคำขวัญประจำ “โรงเรียนดีประจำตำบล”	พ.ค. – ก.ย. 53
- จัดทำป้ายซีทรูติดกระจกท้ายรถตู้	พ.ค. 53
- จัดทำป้ายติดข้างรถตู้ สพฐ. จำนวน 5 คัน	พ.ค. 53
- รายงานผลความสำเร็จของโรงเรียนดีประจำตำบล	ก.ย. – ต.ค. 53
- จัดทำป้ายคัทเอาท์ประชาสัมพันธ์บริเวณหน้ากระทรวงศึกษาธิการ	พ.ค. 53
- ป้ายไวเนล ขนาด 1.20x4 เมตร ตั้งหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค. 53
การสื่อสารนโยบายเพื่อทำความเข้าใจหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนดีประจำตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนประจำตำบลตั้งอยู่ในพื้นที่	เม.ย.-พ.ค. 53
สปฐ. สพท. และ โรงเรียน ดำเนินการตามบทบาทที่กำหนด	ก.พ.-ธ.ค.53
ดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงาน โรงเรียนดีประจำตำบล	ก.พ.-ธ.ค.53
ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.-ธ.ค. 53

บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. วางแผนการดำเนินการที่เหมาะสม

๑.๑ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการ ภาพความสำเร็จ ดัชนีตัวบ่งชี้

๑.๒ กำหนดแผนการปฏิบัติงาน

๒. จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับกระทรวงมหาดไทยในการสนับสนุน โรงเรียนดีประจำตำบล คูแล และการส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อระดมสรรพกำลัง

๓. สนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยต่าง ๆ

๓.๑ จัดหางบประมาณเพื่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนา จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์
และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนอัตรากำลัง โดยเฉพาะบุคลากรครูและผู้บริหาร โรงเรียนดีต้นแบบ
ระดับตำบลอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายภาพความสำเร็จ

- จัดหาครูที่จบวิชาเอกภาษาไทยและคณิตศาสตร์ หรือได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ
ตรงกับวิชาที่สอนอย่างน้อย ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก และมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการเรียนการสอน

- พัฒนาครูและบรรจุแต่งตั้งครูใหม่

- ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรทั้งภายในประเทศและระหว่าง

ประเทศ

- จัดระบบการให้รางวัลเพื่อขวัญกำลังใจ

๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ประเมินการคงสภาพของ โรงเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามโครงการ

๖. รายงานผลและประชาสัมพันธ์

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. คัดเลือกโรงเรียนตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านความเห็นชอบของภาคีเครือข่าย
๒. จัดทำแผนการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๓. สนับสนุน ส่งเสริม ประสาน เป็นสักขีพยานในการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการสนับสนุนดูแลนักเรียน และการส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อระดมสรรพกำลัง
 - สร้างความรู้ความเข้าใจการประสานงานให้เกิดความช่วยเหลือไปยังโรงเรียนและร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๔. สนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการให้ประสบความสำเร็จตามโครงการ
 - ๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนปีประจำตำบล
 - ๔.๒ สนับสนุน ช่วยเหลือด้านงบประมาณ รวมทั้งการระดมทรัพยากร
 - ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน
 - ๔.๔ บริหารจัดการบุคลากรครูและผู้บริหาร โรงเรียนดีต้นแบบระดับตำบลอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามความสำเร็จ
 - สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง หรือพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความมุ่งมั่น และศักยภาพอย่างสูง
 - สรรหา บรรจุ แต่งตั้งครูที่จบวิชาเอกภาษาไทยและคณิตศาสตร์ หรือได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตรงกับวิชาที่สอนอย่างน้อย ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก และมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการเรียนการสอน
 - พัฒนาครูและประสานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ในการบรรจุ แต่งตั้งครูใหม่

๕. จัดเครือข่ายโรงเรียนเพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันทางวิชาการ เพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด

๕.๑ ส่งเสริมการจัดบริการวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง เช่น การนำนักเรียนมาเรียนรวม การจัดครูเคลื่อนที่ ความร่วมมือกันในการพัฒนาครู และวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นต้น

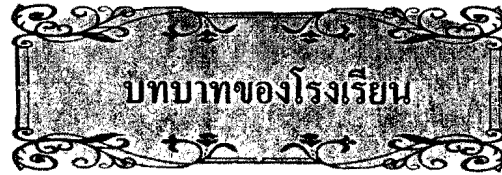
๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนดีระดับอำเภอ โรงเรียนมาตรฐานสากล การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หรือสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น

๖. นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๗. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

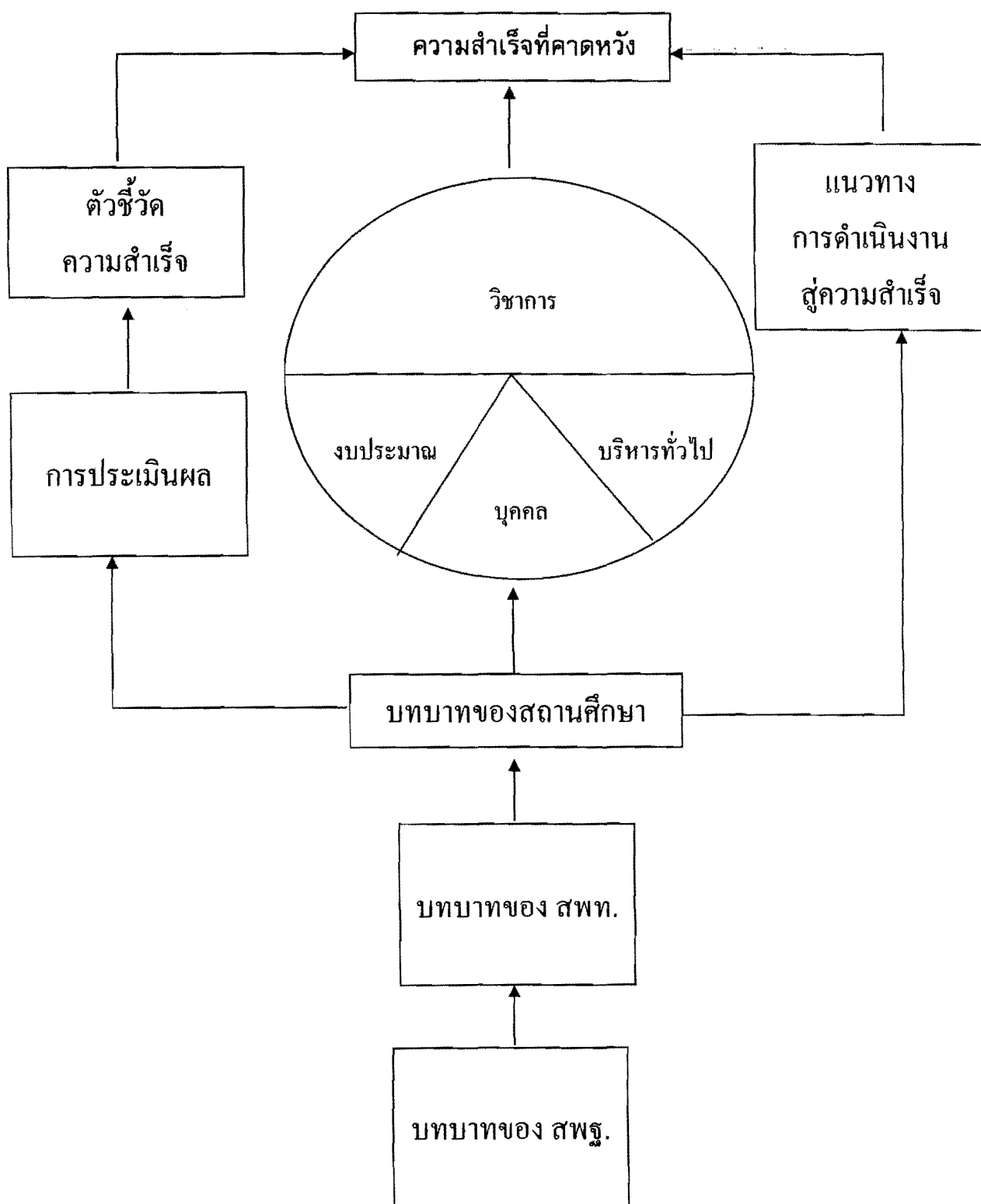
๘. ประเมินโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามโครงการ

๙. รายงานผลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์



๑. ทำความตกลงเป็นบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนดูแลนักเรียน และการส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อระดมสรรพกำลัง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยเน้น
 - ๒.๑ ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนทุกคน
 - ๒.๒ การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและเน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยการเรียนแบบโครงการ (project-based learning) หรือการเรียนโดยการแก้ปัญหา (problem-based learning)
 - ๒.๓ การส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์โดยกระบวนการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการบริการหรือพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกของชุมชนที่มีคุณภาพ นำไปสู่การรักและพัฒนาถิ่นฐานของตน
๓. จัดเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันทางวิชาการ เพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด
 - ๓.๑ ให้บริการวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง เช่น การนำนักเรียนมาเรียนรวม การจัดครูเคลื่อนที่ ความร่วมมือกันในการพัฒนาครูและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นต้น
 - ๓.๒ มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนที่ระดับอำเภอ โรงเรียนมาตรฐานสากล การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หรือสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
๔. ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่
 - ๔.๑ โรงเรียนประเมินตนเองให้ได้ภาพความสำเร็จตามโครงการ
 - ๔.๒ โรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี และแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายภาพความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๓ โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน
กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล



ภาพความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ข้อเสนอเพื่อการดำเนินการ
๔. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษหรือภาษา ที่สองอื่นๆ ตามความสนใจหรือความถนัด	-นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย -นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะภาษาที่สองตามความถนัด/ความสนใจเพิ่มขึ้น	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	
๕. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการและใกล้เคียง ได้รับโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และอย่างทั่วถึง	-ประชากรวัยเรียนในเขตบริการและใกล้เคียงที่เข้าเรียนในโรงเรียน -นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามศักยภาพ -นักเรียนที่ได้รับการบริการจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	สัดส่วนเพิ่มขึ้น ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	
๖. โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเข้มแข็ง	-โรงเรียนทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ และมีการนำ MOU มาจัดทำแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการ -โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือโดยการจัดกิจกรรมร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา -โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องเหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น -โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย อย่างเป็นรูปธรรม -โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามสภาพความต้องการและจำเป็น	ทุกโรงเรียน ทุกโรงเรียน ทุกโรงเรียน ทุกโรงเรียน ทุกโรงเรียน	

